

Kvalitetsudvikling, resultatvurdering og organisation Grindsted Gymnasium og HF-Kursus

Beskrivelsen af kvalitetsudvikling, resultatvurdering og organisation på Grindsted Gymnasium og HF-Kursus sker i henhold til gældende bekendtgørelser.

Som led i skolens kvalitetsudvikling gennemføres selvevalueringer, der består i at indsamle information og gennemføre procedurer, der muliggør kontinuerlige, systematiske og kritiske diskussioner om uddannelsesmæssige og undervisningsmæssige forhold i sammenhæng med skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelserne.

Nøgleområder

Hvert år gennemfører skolen selvevaluering af et eller flere nøgleområder. Udgangspunkt for valg af nøgleområder er papiret om skolens strategi, særligt afsnittet om mål. Nøgleområder vælges af bestyrelsen efter indstilling fra rektor. Rektor vil inden indstillingen have drøftet nøgleområder med Pædagogisk Udvalg samt med ledelsesteamet og Samarbejdsudvalget.

Ledelsesorganisering

Rektor har det overordnede ansvar for det faglige og pædagogiske arbejde, men selve arbejdet med selvevaluering gennemføres i Pædagogisk Udvalg.

Rektor fastlægger lærernes fag- og timefordeling efter at have indhentet ønsker om undervisning og andre opgaver.

Ledelsen fastlægger fagenes fordeling af timetal over det samlede gymnasie- og hf-forløb og sikrer, at kravet om forskellige eksamensformer opfyldes for den enkelte elev / kursist, fastsætter rammer for fordeling af elev- / kursisttid til skriftligt arbejde samt sørger for redskaber til studieplan og undervisningsbeskrivelser på skolens intranet / hjemmeside.

For hver grundforløbsklasse i gymnasiet sammensætter rektor et lærerteam bestående af tre medlemmer, så vidt muligt sammensat, således at alle tre fakulteter er repræsenteret. Dette lærerteam fortsætter i studieretningsklassen. Ligeledes sammensætter rektor et lærerteam på tre medlemmer for hver hf-klasse. Til hvert lærerteam er tilknyttet en ledelsesrepræsentant, der følger arbejdet i teamet.

Udvalg

Skolen har en udvalgsstruktur med otte stående udvalg: Aktivitetsudvalg, Bogudvalg, Ekskursionsudvalg, Informationsudvalg, Introduktionsudvalg, Miljøudvalg, Pædagogisk Udvalg og Økonomiudvalg.

I alle udvalg sidder der lærerrepræsentanter, inspektorer og elever. Rektor er permanent medlem af Pædagogisk Udvalg og Økonomiudvalget. I nogle af de andre udvalg er hhv. bibliotekaren, en skolesekretær, en pedel og en rengøringsassistent repræsenteret. Udvalgene har besluttende myndighed inden for deres ressortområde.

Lærerteam

Lærerteamet har ansvaret for at udforme og konkretisere studieplanen efter aftale med klassens lærere.

Lærerteam i gymnasieklasser koordinerer det skriftlige arbejde og fordeler timer til projekter og almen studieforbereelse

Lærerteam i hf-klasser sørger for gennemførelse af det introducerende kursus og for fordeling af værkstedstimer.

For alle lærerteams gælder, at de sørger for, at it- og bibliotekskurser afvikles, og de ansvarlige for at introducere elever / kursister til skolens studie- og ordensregler samt at arbejde på at skabe en god klasserumskultur.

I første semester planlægger og afvikler lærerteams stormødet, som har til formål at evaluere overgangen til gymnasiet / hf samt klassens sociale klima; og de planlægger og afvikler forældremøde / hf-aften.

Værdigrundlag

Udarbejdes af Pædagogisk Udvalg.

Strategi for selvevaluering og procedurer for implementering

Pædagogisk Udvalg beslutter, hvilke nøgleområder der skal evalueres i de enkelte år og fastlægger strategien.

Evalueringmetoden kan, afhængig af hvilket område der ønskes evalueret, være enten en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse eller en kvalitativ undersøgelse, som består i interview af fokusgrupper.

Valg af nøgleområder og undersøgelsesmetode bringes til høring i Pædagogisk Råd og i elevrådet, inden endelig beslutning træffes.

Resultatet af selvevalueringen vil efterfølgende blive behandlet i Pædagogisk Udvalg og bestyrelsen med henblik på en drøftelse af, hvilke justeringer selvevalueringen bør resultere i.

Undervisnings- og arbejdsformer

På det første møde med klassens lærere i 1g / 1hf drøfter lærerteamet, hvilke kompetencer det er relevant at arbejde med for at støtte overgangen fra grundskolen til gymnasiet. På de efterfølgende møder drøftes, hvordan undervisnings- og arbejdsformerne bedst kan understøtte uddannelsens formål; og af studieplanen på skolens hjemmeside vil det fremgå, hvorledes lærerne implementer skolens kompetencekatalog i deres undervisning.

Eksterne evalueringer

Skolen vil benytte censorindberetninger og kontakter til videregående uddannelser til at indhente materiale, der kan indgå i evalueringen.

I skoleåret 2006-2007 deltager Grindsted Gymnasium og HF-Kursus i et forskningsprojekt om lærerroller, iværksat af Institut for Filosofi, Psykologi og Religion, SDU Odense.

Lærernes faglige og pædagogiske kvalifikationer

Rektor indsamler og vurderer efteruddannelsesbehovene løbende.

For lærernes vedkommende følges de principper, der er vedtaget i Pædagogisk Udvalg.

For at sikre den enkelte medarbejder en faglig og personlig jobmæssig udvikling afholdes medarbejderudviklingssamtaler (MUS) ca. hvert andet år. De personlige medarbejderudviklingssamtaler suppleres med samtaler med grupper med fælles arbejdsområde.

Medarbejdernes ønsker med hensyn til jobrotation og orlov prioriteres højt.

Elevers og kursisters vurdering af undervisningen

Efter afslutningen af et undervisningsforløb evaluerer lærer og elever forløbet i fællesskab, og denne evaluering danner udgangspunkt for en eventuel justering af de fremtidige forløb.

Alle større projekter evalueres særskilt, og evalueringen forelægges rektor.

Samtidig med karaktergivning kan lærerne afholde samtaler med eleverne enkeltvis, og her har begge parter lejlighed til at evaluere undervisningen og udbyttet heraf.

På hf suppleres ovennævnte evaluering med to årlige tutorsamtaler samt evaluering via studiebogen.

Skoleåret 2005-2006

Nøgleområdet for skoleåret 2005-2006 er grundforløbet i gymnasiet.

Alle elever er blevet interviewet; og teamlærerne, fagsekretærene for de involverede fag, inspektorer og sekretærer har udfyldt et spørgeskema.

Tre ad-hoc grupper, bestående af lærere, som har undervist i hhv. almen studieforberedelse, almen sprogforståelse og naturvidenskabeligt grundforløb, har justeret første års model.

Resultatet af evalueringerne kan læses på nettet.

Skoleåret 2006-2007

I bilaget til Pædagogisk Udvalgs møde 2. maj 2006 nævnes: grundforløbet, 1. semester på hf, lærerroller, lærernes efteruddannelse.